

# Neoliberalismo e Crise da Educação Pública

**ILAESE**  
**Instituto Latino-Americano**  
**de Estudos Sócio-Econômicos**



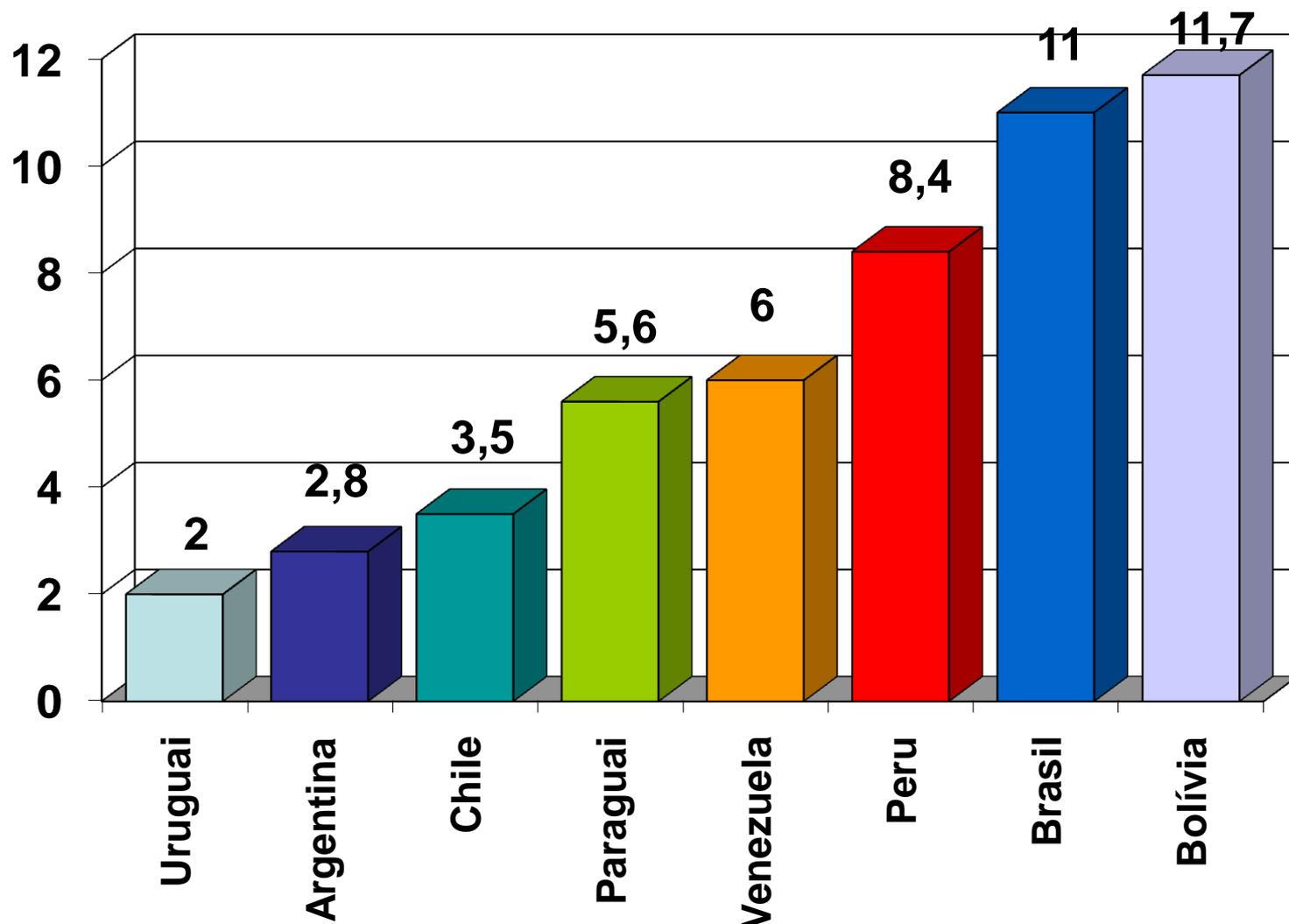
# Objetivos

- ❑ **Análise dos princípios neoliberais e da aplicação da sua política no Brasil, principalmente no âmbito da educação pública.**

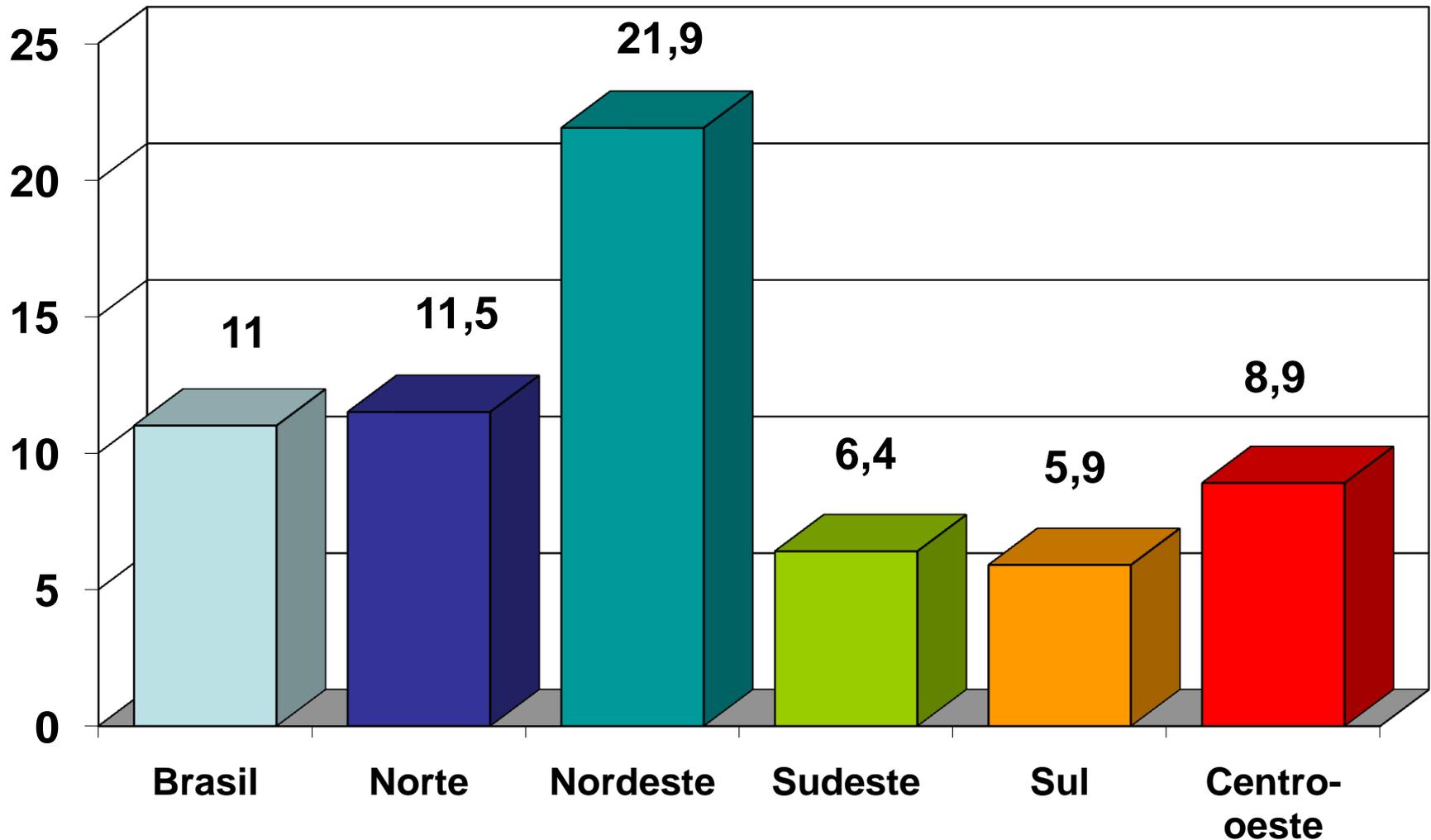
# É possível falar em crise da educação no Brasil?

- ❑ Mesmo se nos limitarmos aos índices oficiais, podemos ver a situação crítica da educação brasileira.
- ❑ Vamos destacar apenas dois aspectos:
  - Analfabetismo e
  - Analfabetismo funcional.

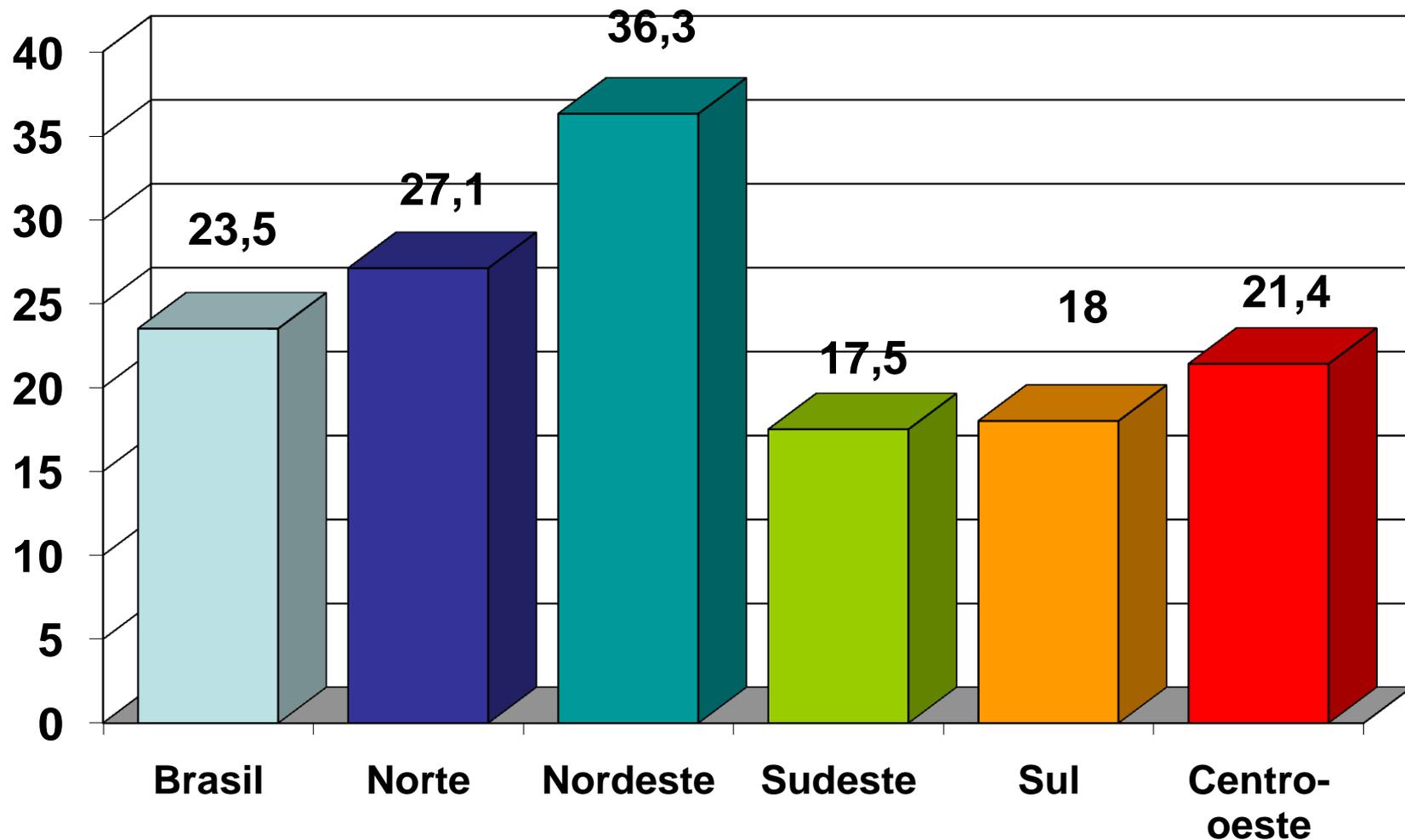
# Taxa de Analfabetismo na América do Sul em 2005 (em %)



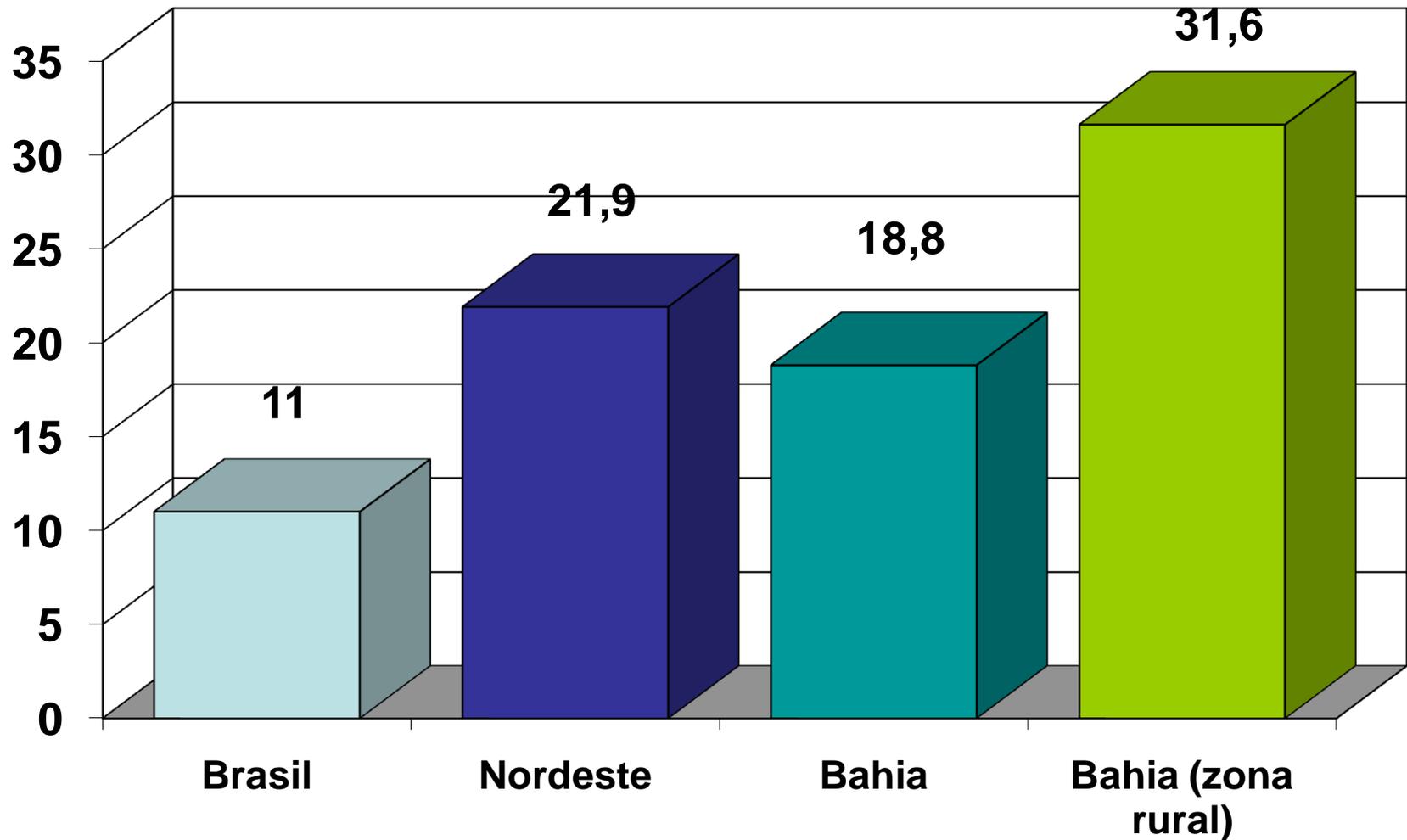
# Taxa de Analfabetismo no Brasil por Região em 2005 (em %):



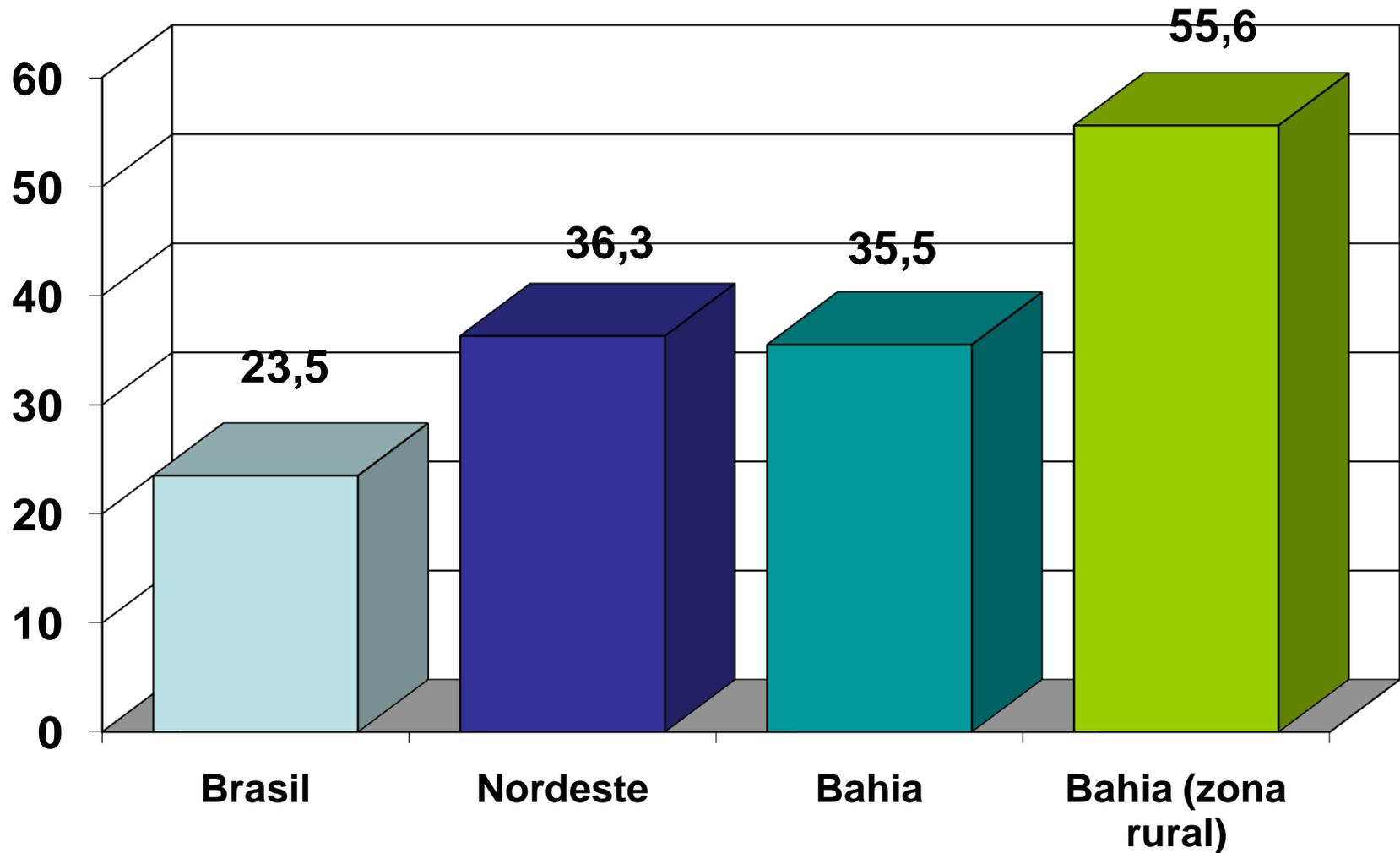
# Taxa de Analfabetismo Funcional no Brasil por Região em 2005 (em %)



## Taxa de Analfabetismo no Brasil por casos selecionados em 2005 (em %)



## Taxa de Analfabetismo Funcional no Brasil por casos selecionados em 2005 (em %)



# Mas qual a educação que está em crise?



...a escola dos pobres e dos trabalhadores?



**Ou a escola pública...**

# Sempre foi assim?

- ❑ Quando a educação pública começou a deixar de ser referência de qualidade?
- ❑ Quais os momentos e causas principais que deram origem à crise atual?
  - Governos militares: incentivo à escola particular;
  - Anos 80: crise da dívida;
  - **Anos 90: reformas neoliberais na educação**

# Emergência do neoliberalismo

## ❑ Crise do Estado de Bem-estar social e do Desenvolvimentismo (anos 70-80):

- Estagnação econômica e inflação;
- Elevação do déficit orçamentário

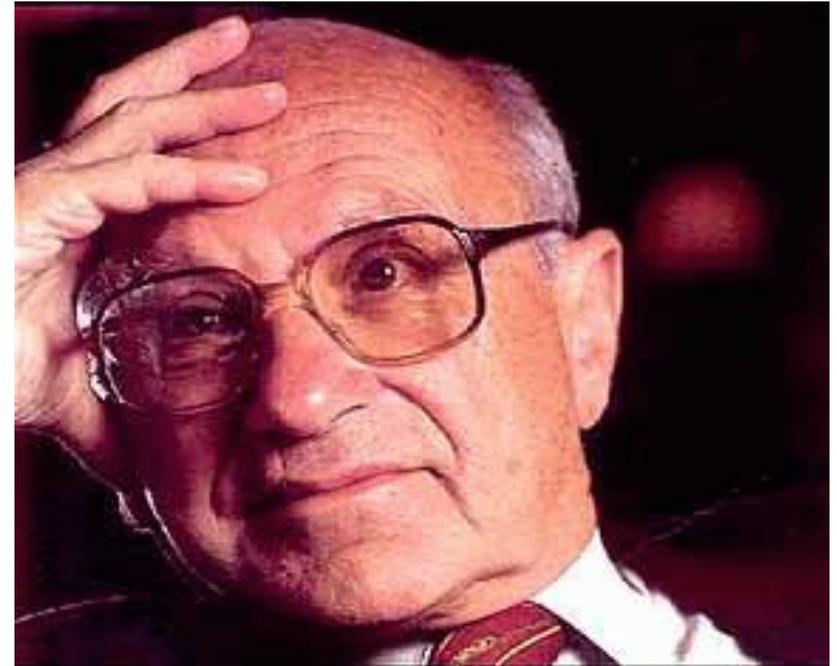
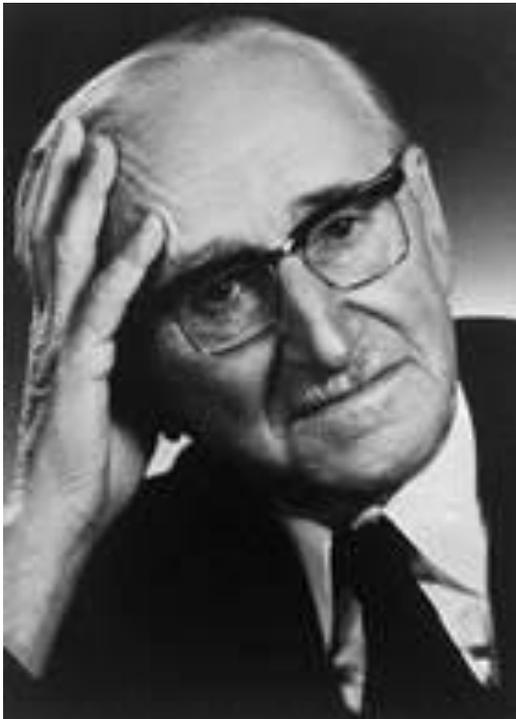
## ❑ Diagnóstico da crise segundo os neoliberais:

- Paternalismo do Estado
- Força dos sindicatos

# Neoliberalismo – principais expoentes

## □ Friedrich Hayek

- O caminho da servidão (1944)



## □ Milton Friedman

- Liberdade para escolher (1980)

# Princípios do Liberalismo

- ❑ O Liberalismo é uma ideologia, uma visão de mundo baseada no **individualismo**.
- ❑ Baseia-se na crença de que o indivíduo se orienta em função da maximização dos seus interesses.
- ❑ O progresso social e o bem-estar comum seriam resultados desta busca individual.
- ❑ O Neoliberalismo é uma retomada dos princípios do **liberalismo econômico**

# Orientações políticas do Neoliberalismo

## □ Duas exigências básicas:

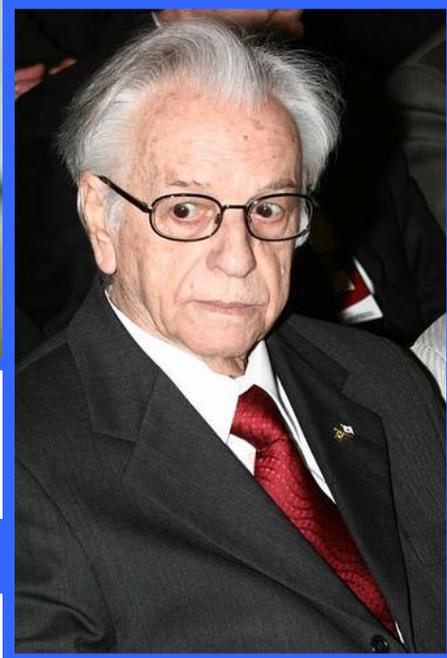
- “Desregulamentar o setor privado” (liberalizar o capital):
  - Mercado de trabalho;
  - Sistema financeiro.
- “Reforma do Estado” (privatizar o setor público):
  - Privatização das empresas estatais e
  - Privatização dos serviços sociais (previdência, saúde e **educação**).

# A Onda Neoliberal na América Latina



# O Neoliberalismo no Brasil

## De Collor a Lula



# O Neoliberalismo no Brasil

- Reforma Fiscal
- Reforma da Previdência
  - Reforma Sindical
  - Reforma Trabalhista
- Reforma Universitária

# Neoliberalismo e educação

- ❑ Controle das políticas educacionais por parte do Banco Mundial;
- ❑ As 04 lições para os países periféricos:
  1. Mercantilização do ensino;
  2. Prioridade no ensino fundamental;
  3. Descentralização;
  4. Controle sobre o trabalho docente



**Banco Mundial**

# 1 Mercantilização do Ensino

## □ Plano de negócios *para* a educação

- Formação de força de trabalho para o mercado;

## □ Plano de negócios *na* educação

- Liberar as empresas para lucrar com a educação;

## □ Plano de negócios para as Empresas Educacionais (“Edubusinesses”):

- Abrir o “mercado educacional” para empresas estrangeiras.

# 2

## Prioridade do ensino fundamental

- ❑ Desenvolver conhecimentos, habilidades e atitudes funcionais
- ❑ Nível básico de competências em áreas gerais:
  - **habilidades verbais, computacionais, comunicacionais e para resolução de problemas**
- ❑ Condições para que o trabalhador possa adaptar-se a uma grande variedade de empregos



# Teoria do Capital Humano

- **Parte do pressuposto de que o desenvolvimento do país depende de seu investimento na educação**
  - **Educação como uma mercadoria que agregaria valor à força de trabalho e aumentaria a sua produtividade**
  - **Depende do esforço e vontade individuais**
  - **Indivíduo que investe em sua formação, aumentaria o seu valor de troca no mercado**
  - **Melhoraria seus rendimentos e sua qualidade de vida**
  - **Superaria a desigualdade social e elevaria o desenvolvimento do país.**

## 3

## Descentralização do ensino

### Instituições escolares autônomas: Reorganização do trabalho e da gestão sobre a educação escolar

- Fixação de padrões
- Escolas responsáveis por seus resultados
- Facilitar os insumos prioritários
- Flexibilizar formas de acesso e uso destes insumos
- Monitoramento do desempenho

## 3

## Descentralização do ensino

### Maior poder de decisão aos diretores de escola

- Contratação e dispensa de pessoal
- Definição de calendário e horário
- Alocação de recursos

# 3 Descentralização do ensino

## Gestão Participativa: Integração da comunidade e pais

- na administração e gestão da escola
  - controle de pessoal – desempenho e critérios de seleção
- no financiamento da escola
- incentivo às ONG's e setor privado como complemento ao Estado

**☐ Quem ajuda a financiar tem direito de controlar e gerir**

# 4 Controle sobre o trabalho docente

- Aulas de acordo com o currículo nacional estabelecido;
- Docência limitada por normas e padrões, avaliações de aprendizagem e supervisão de ensino externos e internos;
- Salários vinculados ao desempenho dos alunos;
- Substituição do aumento de salário por política de bônus e gratificações.



# Questões para debate

- Municipalização do ensino;**
- FUNDEB;**
- Avaliações institucionais (SAEB e ENEM);**
- Tele-salas;**
- Piso salarial nacional**

# Bibliografia

- ❑ BOITO, A. (1999). *Política Neoliberal e Sindicalismo no Brasil*. São Paulo, Ed. Xamã.
- ❑ FRIEDMAN, Milton (1980). *Liberdade para Escolher*. Lisboa, Ed. Europa-América.
- ❑ HILL, Dave (2003). “O Neoliberalismo Global, a Resistência e a Deformação da Educação” in: *Currículo sem Fronteiras*, v. 03, no. 02, pp. 24-59.
- ❑ LIMA, Márcio J. C. (2007). “Neoliberalismo e Educação” in: *Studia Diversa*, v. 01, n. 01, pp. 44-61.
- ❑ MORAES, Maria Célia & SOARES, Kátia (2005). “Cenas empobrecidas do conhecimento e do trabalho docentes” in: *Educação*, Ano XXVIII, n. 2(56), pp. 265-281.
- ❑ MORAES, Reginaldo (2001). *Neoliberalismo*. São Paulo, Ed. SENAC.
- ❑ VVAA (2005). *Cadernos de Debates 02 ILAESE*.

Instituto Latino-americano de  
Estudos Sócio-econômicos

[www.ilaese.org.br](http://www.ilaese.org.br)

### CONTATOS

Praça Padre Manuel da Nóbrega, 36, sala  
401 – Sé – CEP 01015-000 - São Paulo  
(11) 7552-0659 (Nazareno)  
(11) 6792-2287 (Neto)  
[ilaese@ilaese.org.br](mailto:ilaese@ilaese.org.br)

